

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Зайнуллина А.Т.

Протокол № 1 от 21.08.2025 г.

«Принято»

Заместитель директора по УР

 Назарычева М.А.

«21» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Теньковская СОШ»

Тагирова М.Г.

Приказ № 71 от «21» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Практическая грамотность»

для учащихся 8 класса

ПОТАПОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»

Теньковского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района РТ

Высшая квалификационная категория

Срок реализации - 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«21» августа 2025 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Практическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы – систематизация пройденного материала по русскому языку в 5-8 классах на основе выявления внутренних связей, существующих в языке между его единицами в слове, в предложении, в тексте; расширение и углубление знаний разделов по русскому языку, развитие интереса учащихся к творчеству.

Задачи: 1) углубить знания учащихся по фонетике, орфографии, пунктуации, 2) обучить их нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; 3) воспитать личность, бережно относящуюся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Данный курс очень актуален в нынешних условиях, когда одной из серьёзнейших проблем школы является резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие этого, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Он способствует развитию умения чувствовать слово и владеть им так, чтобы выразить себя, своё состояние, настроение, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы, делающие речь богатой и красивой, а также учит учащихся самостоятельной познавательной деятельности. Навыки, которые предполагается выработать помогут повысить орфографическую грамотность учащихся. При этом решаются следующие задачи – обобщить в игровой занимательной форме знания по отдельным вопросам орфографии.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания, осуществляется единая система работы по орфографии, пунктуации, культуре речи учащихся. На этом фоне происходит воспроизведение и закрепление знаний и умений, полученных учащимися, углубляются представления школьников о функциях единиц языка, об их специфическом использовании в речи в зависимости от стиля и типа речи.

Предполагаемая система работы помогает повысить грамотность учащихся, вооружает их умениями излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа состоит из 4 разделов. Содержание каждого из них реализуется в комплексе через соответствующий дидактический материал с помощью различных упражнений – письменных и устных. При планировании занятий предполагается выделение времени для специальных практических занятий, предусмотрев для них систему вопросов для самостоятельной подготовки учащихся и для их высказываний на занятии, а также задания для самостоятельного анализа и выполнения.

Формы занятий возможны самые разнообразные: практикумы, конкурсы. Различными могут быть и виды деятельности учащихся: устные сообщения, сочинения, индивидуальные задания поискового характера, диктанты по аналогии и прочее.

Программа составлена таким образом, что позволяет повторить изученный ранее материал. Кроме этого, занятия пробуждают интерес к предметам «Русский язык».

Данный курс рассчитан на 1 год: 34 часа (1 час в неделю в течение года).

Формы его проведения различны:

- участие в обсуждении вопросов на занятии,
- выполнение творческих работ,
- составление памяток, опорных конспектов,
- выполнение тестов,
- работа по карточкам,
- составление сказок с включением изученных пунктограмм,
- грамматическая сказка, путешествие, кроссворд, загадки, участие в практикумах.

Планируемые результаты освоения программы

На занятиях курса через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать, грамотно писать и составлять тексты, формулировать его основную мысль.

Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры.

Учащиеся:

- овладеют различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Учащиеся будут уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания,
- знать правила постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложениях,
- правильно и логично излагать свои мысли,
- грамматически правильно выстраивать свою речь.

Учащиеся приобретут навыки:

- работы над благозвучием собственной речи;
- составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

Содержание программы

I. Введение (1ч.)

Тайны русского языка. Ознакомление с целями и задачами курса. Определение основных направлений в работе.

II. Фонетика (2 ч.)

Фонетика: связь звука, смысла и цвета. Чтение стихотворения В. Шاپиро «Цвета звуков». Выполнение творческих заданий, выявляющих связь звука, смысла, цвета.

Фонетический анализ текста. Практикум. Работа с текстами: нахождение повторяющихся звуков, определение их художественного эффекта. Фонетический анализ текста учащимися.

III. Орфография (19 ч.)

Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Корень слова и трудные случаи правописания корней. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Правописание *ь* и *ъ*. *Б* в грамматических формах слов. Гласные *-о/-е-* после шипящих и *-ц-* в корне слова. Гласные после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм. Правописание приставок. Приставки *пре-* и *при-*.

-Н- и *-нн-* в разных частях речи. Трудные случаи правописания суффиксов (*-н-* и *-нн-* во всех частях речи). Правописание *не* - с различными частями речи. Правописание *не-* и *ни-* на основе их смыслового разграничения. Слитно-раздельно-дефисные написания различных частей речи. Правописание местоимений. Правописание числительных. Глагол. Правописание производных предлогов.

IV. Пунктуация (11ч.)

Знаки препинания при союзе *и* в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Разнообразные союзы. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Пунктуация при обращениях. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Дефис при приложении.

Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при союзе *как* и других сравнительных союзах. Рассказы о загадочной запятой. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. «След исчезнувшей связки». Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

V. Обобщение по курсу. Творческий отчет. Систематизация полученных знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема			Дата	
				План	Факт
1. Введение (1 ч.)					
1	Введение. Тайны русского языка.				
2. Фонетика (2 ч.)					
2	Фонетика: связь звука, цвета, смысла.				
3	Фонетический анализ текста. Практикум.				
3. Орфография (19 ч.)					
4	Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).				
5	Корень слова и трудные случаи правописания корней.				
6	Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.				
7	Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>Б</i> в грамматических формах слов.				
8	Гласные <i>-о/-е-</i> после шипящих и <i>-ц-</i> в корне слова.				
9	Гласные после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях.				
10	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.				
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.				
12	Правописание приставок.				
13	Беседы о приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .				
14	Трудные случаи правописания суффиксов (<i>-н-</i> и <i>-нн-</i> во всех частях речи).				
15	Правописание <i>не</i> - с различными частями речи.				
16	Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> на основе их смыслового разграничения.				
17	Слитно-раздельно-дефисные написания различных частей речи.				
18	Правописание местоимений.				
19	Правописание числительных.				
20	Глагол.				
21	Правописание производных предлогов.				
22	Обобщающее задание по орфографии.				
4. Пунктуация (11 ч.)					
23	Похвальное слово знакам препинания. Знаки препинания при союзе <i>и</i> в простом и сложном предложении.				
24	Знаки препинания при однородных членах предложения. Разнообразные союзы.				

25	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.		
26	Пунктуация при обращениях.		
27	Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства.		
28	Дефис при приложении.		
29	Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.		
30	Знаки препинания при союзе <i>как</i> и других сравнительных союзах. Рассказы о загадочной запятой. Практикум.		
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать».		
32	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. «След исчезнувшей связи».		
33	Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
5. Обобщение (1 ч.)			
34	Обобщение по курсу. Творческий отчет.		

Литература

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А. А. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Дрофа, 1995.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.: Просвещение, 1987.
3. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. -М.,1999.
4. Голуб И.Б, Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи – М., 2000.
5. Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике – М., «Знание», 1982.
6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Дрофа, 1999.
7. Крылов Г.А. «Словарь ошибок русского языка» - С.П.; 2004.
8. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. – М: Просвещение 1990.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
10. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические нормы/ под редакцией Р.И. Аванесова. 4-е изд. –М., 1988.
11. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» -М., «Астрель», 2003.